



Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Comunicação e Expressão
Programa de Pós Graduação em Inglês: Estudos Linguísticos e Literários

EDITAL EMERGENCIAL

Exame de Seleção

DOUTORADO em Inglês: Estudos Linguísticos e Literários

Área de Concentração: **Estudos da Linguagem**

Ingresso em 2016.1

1. Estarão abertas, **de 11 de abril de 2016 à 15 de abril de 2016**, as inscrições para o preenchimento de **duas (02) vagas de Doutorado** no Programa de Pós-Graduação em Inglês: Estudos Linguísticos e Literários, na área de concentração: **Estudos da Linguagem**, conforme especificações abaixo:

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: ESTUDOS DA LINGUAGEM

Linha de Pesquisa: Linguagem e Cognição Estudos na área de processamento e compreensão escrita, envolvendo a memória de trabalho e/ou a implementação de processos cognitivos da leitura no cérebro humano.	1 Vaga
Profª Drª Lêda Maria Braga Tomitch	
Linha de Pesquisa: Ensino e Aprendizagem Perspectivas socioculturais na formação de professores de L2: ensino e aprendizagem de professores, desenvolvimento profissional.	1 Vagas
Profª. Drª. Adriana Kuerten Dellagnelo	

2. Poderão inscrever-se os portadores de diploma de Mestrado na área de Língua Inglesa e/ou Literatura em Inglês. A critério da Banca Examinadora, poderão ser aceitos portadores de diplomas de cursos correspondentes ao mestrado, fornecidos por instituição de outro país. Seletivamente, e a critério do Colegiado do Curso, poderão ser aceitos candidatos com diplomas de mestrado em outras áreas.

Documentação Exigida:

- Formulário de Inscrição (**preencher o formulário online disponível em <http://capg.sistemas.ufsc.br/inscricao/> e enviar uma cópia impressa, juntamente com os demais documentos, à secretaria do PPGI**).



Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Comunicação e Expressão
Programa de Pós Graduação em Inglês: Estudos Linguísticos e Literários

- Histórico Escolar do Mestrado (**cópia autenticada**). **Portadores de diplomas de mestrado expedidos por instituição estrangeira devem apresentar o diploma com reconhecimento do visto consular.**
- Diploma de Mestre (**cópia autenticada**)
- Duas (02) Cartas de Recomendação enviadas diretamente à secretaria do PPGI pelo profissional que recomenda (**fazer o download em: <http://ppgi.posgrad.ufsc.br> ou solicitar o formulário próprio à secretaria do curso**)
- Duas (02) fotos 3 × 4
- Currículo Lattes atualizado
- Cópia da Dissertação de Mestrado para candidatos não egressos do curso de mestrado do PPGI
- (4 cópias) de um Plano Geral de Intenções (pré-projeto) com relação à pesquisa proposta, em inglês, de 6 a 8 páginas (de 1500 a 2000 palavras), incluindo:
 - Definição do problema a ser investigado
 - Objetivos e hipóteses da pesquisa
 - Metodologia a ser utilizada
 - Bibliografia preliminar
- Cópia do pré-projeto em CD ou DVD (PDF)
- Carteira de Identidade e CPF (**cópias autenticadas**)
- Carteira de Identidade de Estrangeiro ou Protocolo, no caso de candidatos estrangeiros (**cópia autenticada**).
- Certidão de nascimento ou casamento (**cópias autenticadas**)

Obs.: Candidatos portadores de diplomas obtidos no exterior devem anexar comprovante de reconhecimento do diploma por autoridade consular brasileira do país em que o documento foi expedido (**cópia autenticada**).

3. Os documentos de inscrição devem ser encaminhados à Secretaria do PPGI, sala 313, 3º andar do Centro de Comunicação e Expressão – Prédio “B”, Universidade Federal de Santa Catarina, Campus Universitário, Trindade - 88.040-900 - Florianópolis - SC.

Obs.: Os candidatos não aprovados terão noventa (90) dias para retirar seus documentos na secretaria do Programa. Após esse prazo, os documentos serão destruídos.

4. Os Exames de Seleção serão realizados nos dias 25, 26 e 27 de abril de 2016.

5. Uma vez aceita a inscrição, o candidato receberá comprovante da mesma. Não serão aceitas inscrições com falta de documentos, nem inscrições de candidatos cujos projetos



Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Comunicação e Expressão
Programa de Pós Graduação em Inglês: Estudos Linguísticos e Literários

de pesquisa sejam considerados insatisfatórios ou não se enquadrem nas linhas de pesquisa com disponibilidade de orientação.

6. O processo de seleção se desenvolverá conforme o cronograma abaixo:

1ª Etapa (Eliminatória): Avaliação dos documentos e pré-projetos. Não serão aceitas inscrições com falta de documentos, salvo os previstos acima, nem inscrições de candidatos/as cujos pré-projetos de pesquisa sejam considerados insatisfatórios ou não se enquadrem nas linhas de pesquisa com disponibilidade de orientação.

A homologação das inscrições será divulgada no site do Programa até o dia 18 de abril de 2016. Os/As aprovados/as deverão comparecer na Secretaria do PPGI no dia 25 de abril de 2016 para as provas escritas.

2ª Etapa (Eliminatória): Provas Escritas (25 de abril de 2016)

09:00-12:00 – 1ª Prova Escrita – questões de cunho geral sobre linguística aplicada.

14:00-17:00 – 2ª Prova Escrita – questões relacionadas à linha de pesquisa do pré-projeto apresentado.

3ª Etapa (Eliminatória): Prova Oral (26 de abril de 2016)

09:00-12:00 - Arguição pela Banca Examinadora sobre questões relativas às provas escritas e sobre o pré-projeto de pesquisa apresentado por ocasião da inscrição.

Os horários individuais serão divulgados no site do Programa até as 08h30min do dia 26/04/2016.

6. Considerar-se-á desclassificado/a candidato/a que não obtiver nota mínima 07 (sete) em qualquer uma das 3 (três) provas.

7. A nota final será igual à média aritmética das notas obtidas nas 3 (três) provas.

8. A classificação para preenchimento das vagas se fará pela nota final, observado o que dispõe o item 6, não dando direito automático à classificação, nesta ou em seleções futuras, a obtenção da média mínima exigida.



Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Comunicação e Expressão
Programa de Pós Graduação em Inglês: Estudos Linguísticos e Literários

9. Em igualdade de situação (mesma média), terá prioridade o/a candidato/a com atuação docente no ensino superior.

10. Os resultados dos Exames de Seleção serão divulgados no site <http://ppgi.posgrad.ufsc.br> e na Secretaria do Programa, no dia 29 de abril de 2016.

11. O Programa de Pós-Graduação em Inglês: Estudos Linguísticos e Literários não garante a disponibilidade de bolsas de estudo.

12. Casos omissos ou situações não previstas neste Edital serão decididos pela Banca Examinadora, cabendo recurso ao Colegiado do Programa até 24 horas após a divulgação dos resultados.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA GERAL (1ª Prova Escrita)

Supõe-se um conhecimento básico em Linguística (fonética/fonologia, gramática, léxico, semântica, estudos do discurso), sendo livre a escolha de modelos e, portanto, as obras para revisão.

Sugestões de textos básicos:

Akmajian, A.; Demers, R.A.; Farmer, A.K.; Harnish, R.M. (2001). Linguistics: An introduction to language and communication, 4th ed. ou edição mais recente. The MIT Press.

Brinton, L.J. (2000). The structure of modern English: A linguistic introduction. John Benjamins.

Fromkin, V.; Rodman, R.; Hyams, N. (2006). An introduction to language. Heinle. (Ou edição anterior de Fromkin, V.; Rodman, R., publicada por Harcourt Brace).

OBS. As indicações bibliográficas devem ser entendidas como uma orientação. Não encontrando a obra sugerida, o/a candidato/a pode se basear em textos similares.



Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Comunicação e Expressão
Programa de Pós Graduação em Inglês: Estudos Linguísticos e Literários

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA (Pré-projetos e 2ª Prova Escrita)

- **Prof.^a Adriana Kuerten Dellagnelo**

Borg, S. (2011). The impact of in-service teacher education on language teachers' beliefs. *System*, 39, 370-380.

Dellagnelo, A.K. & Johnson, K.E. (2015). L2/FL teacher education: bridging the complexities of teaching and the learning of teaching. *Ilha do Desterro*. 68(1).

Freeman, D. & Johnson, K.E. (1998). Reconceptualizing the knowledge-base of language teacher education. *TESOL Quarterly*, 32, 397-417.

Gimenez, T. (2002). *Trajetórias na formação de professores de línguas*. Londrina: Ed. UEL.

Johnson, K.E. (2006). The sociocultural turn and its challenges for second language teacher education. *TESOL Quarterly*, 40, 235-257.

Johnson, K. (2009). *Second language teacher education: a sociocultural perspective*. New York: Routledge.

Johnson, K.E. & Dellagnelo, A.K. (2013). How 'sign meaning develops': strategic mediation in learning to teach. *Language Teaching Research*, 17(4) 409-432.

Johnson, K. E., & Golombek, P. R. (2003). "Seeing" teacher learning. *TESOL Quarterly*, 37, 729-738.

- **Prof.^a Lêda Maria Braga Tomitch (Segunda prova escrita)**

Israel, S.E. & Duffy, G.G. (Eds.). (2009). Handbook of research on reading comprehension. (pp. 227-239). New York: Routledge.

Lorch, R.F. & O'Brien, E.J. (1995). Sources of coherence in reading. New Jersey, USA: LEA. Miyake, Akira & Shah, Priti (Eds.). (1999). Models of working memory: Mechanisms of active maintenance and executive control. New York, NY: Cambridge University Press.



Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Comunicação e Expressão
Programa de Pós Graduação em Inglês: Estudos Linguísticos e Literários

Tomitch, L.M.B. (1996). Individual differences in text organization perception and working memory capacity. *Revista da ANPOLL*, 2, 71-93.

Tomitch, L.M.B. (1999-2000). Individual differences in working memory capacity and the recall of predicted elements in the text. *Lenguas Modernas*, 26-27, 31-51.

Van Oostendorp, H. & Goldman, S.R. (1999). *The construction of mental representations during reading*. New Jersey, USA: LEA.

(Sugestão para o projeto)

Hambrick, D. Z. & Engle, R.W. (2002). Effects of Domain Knowledge, Working Memory Capacity, and Age on Cognitive Performance: An Investigation of the Knowledge-Is-Power Hypothesis. *Cognitive Psychology*, 44, 339–387.

Israel, S.E. & Duffy, G.G. (Eds.). (2009). *Handbook of research on reading comprehension*. (pp. 227-239). New York: Routledge.

Lorch, R.F. & O'Brien, E.J. (1995). *Sources of coherence in reading*. New Jersey, USA: LEA.

Miyake, Akira & Shah, Priti (Eds.). (1999). *Models of working memory: Mechanisms of active maintenance and executive control*. New York, NY: Cambridge University Press.

Tomitch, L.M.B. (1996). Individual differences in text organization perception and working memory capacity. *Revista da ANPOLL*, 2, 71-93.

Tomitch, L.M.B. (1999-2000). Individual differences in working memory capacity and the recall of predicted elements in the text. *Lenguas Modernas*, 26-27, 31-51.

Tomitch, L.M.B., Newman, S., Carpenter & Just, M.A. (2008). Comprehending the topic of a paragraph: A Functional Imaging Study of a Complex Language Process. *Revista DELTA*, 24(2), 175-197.

Van den Broek, P., Rapp, D. N. & Kendeou, P. (2005). Integrating memory based and constructionist processes in accounts of reading comprehension. *Discourse Processes*, 39(2&3), 299–316.

Van Oostendorp, H. & Goldman, S.R. (1999). *The construction of mental representations during reading*. New Jersey, USA: LEA.

Virtue, S., Haberman, J., Clancy, Z., Parrish, T. & Beeman, M.J. (2006). Neural activity of inferences during story comprehension. *Brain Research*, 1084, 104-114.